



VII COLOQUIO INTERNACIONAL SOBRE GESTION UNIVERSITARIA EN AMERICA DEL SUR

"Movilidad, Gobernabilidad e Integración Regional"

Mar del Plata, Argentina

29 de Noviembre al 1º de Diciembre de 2007



Título: La responsabilidad social en la investigación: un caso

Universidad-Estado-Pymes

Autora: Lic. María Cristina Campagna

Mail: cristina@campagna.com

Indice

1. Introducción
2. La investigación científica y la ética
3. Las universidades, las empresas y el Estado
4. El caso: La Usal y la Fundación Exportar
5. Conclusiones

Resumen

En la actualidad hay coincidencia en llamar al siglo XXI : *el tiempo de la responsabilidad*. Esta ética de la responsabilidad, por cierto, atraviesa a todos los ámbitos: la ciencia, la empresa, los partidos políticos, las organizaciones libres del pueblo, los sindicatos, la Administración Pública, etcétera.

El eje que surcará la comunicación frente a la construcción y elaboración de los trabajos finales, a través de un caso que a partir del convenio que liga a la Universidad del Salvador , la Fundación Exportar y las Pymes , se corresponden con acciones, políticas de gestión y de conocimiento. A partir de sostener que no hay neutralidad epistemológica en la investigación las decisiones que se tomen tienen consecuencias en la vida de las personas y de las instituciones.

En el plano de la investigación en las universidades, en la mayoría de ellas se insiste en la formación de sus cuadros de investigadores: en el método a utilizar, en el control de los resultados, etc. y en algunas se ocupan de lo ético en el proceso integral de investigación, *hace falta algo más*: la responsabilidad social del investigador.

Introducción

En la actualidad hay coincidencia en llamar al siglo XXI : *el tiempo de la responsabilidad*, cuyo imperativo es propagar la reflexión ética a todos los ámbitos: la ciencia, la empresa, los partidos políticos, las organizaciones libres del pueblo, los sindicatos, la Administración Pública, etcétera.

Así en el plano de la ciencia y la tecnología lleva a pensar que: “o definimos con un sentido ético los fines de la ciencia y la técnica o seguiremos provocando efectos indeseables e incontrolables que comprometen el futuro de la humanidad”(Perez Lindo, 1998: 258).

El eje de esta comunicación atiende a relacionar los aspectos éticos que juegan en los trabajos de investigación en las tesinas de grado y las tesis de postgrado, la responsabilidad social del investigador y las relaciones que se establecen a partir de un Convenio de cooperación entre la Fundación Exportar y la Universidad del Salvador.

La investigación científica y la ética

Hay posiciones epistemológicas que siguen sosteniendo la neutralidad científica, tanto a nivel cognoscitivo como moral, donde la responsabilidad está reducida a la actividad científica misma dejando de lado la reflexión ética más integral.

La posición que se sustenta en esta comunicación es que la investigación científica es un saber *situado*, espacial e históricamente, atravesado por intereses económicos y políticos. Las formas de conocimiento operan en la toma de decisiones y los modos de transformación de la realidad. (Cfr. Giardina, 2002)

El eje es destacar la necesidad de proponer caminos que se correspondan con acciones, políticas de gestión y de conocimiento cuyo centro sean las personas, la justicia y la solidaridad como valores centrales. Esto significa tomar conciencia de que no hay neutralidad epistemológica en la investigación ya que las decisiones que se tomen tienen consecuencias en la vida de las personas y de las instituciones.

Los esfuerzos por regular éticamente las investigaciones en las todas disciplinas son importantes, aunque es insuficiente. Pues la visión de neutralidad y de universalidad epistemológica herencia del Iluminismo, reduce la cuestión a los procedimientos, métodos, etcétera a lo *interno* de la investigación., que es fundamental e imprescindible seguir ajustando pero las investigaciones tienen consecuencias y alcances *externos* que, en muchas ocasiones, no se contemplan.

Lo *externo* se puede definir en dos sentidos: a) en tanto la elección de los temas o problemas. O en cuanto b) los efectos y resultados o bien las derivaciones sociales o ecológicas que pueden implicar las exploraciones.

a) los recursos económicos que se destinan para las investigaciones están en estrecha relación con el rédito que supongan sus resultados. Como se sostuvo más arriba para la resolución de la mayor parte de los problemas de las poblaciones económicamente carenciadas y socialmente vulnerables, la subvención para la investigación de los mismos son escasos o nulos. Esta situación es éticamente cuestionable y es fundamental llegar a acuerdos regionales para la resolución de esta inequidad, un claro ejemplo del camino a resolver tal inequidad se está gestando en el MERCOSUR acuerdos para la investigación en los problemas comunes de la Región

b) sobre los efectos o las derivaciones de las investigaciones también son responsabilidad de los investigadores y la cuestión de los derechos tanto humanos como de los seres inanimados tienen que estar contemplados.

Los derechos de aquellos que son objeto de la investigación tienen que ser preservados y defendidos porque hace no sólo a la dignidad de las personas y el respeto a los seres de la naturaleza, sino también porque es un imperativo ético de la nueva era de la defensa del planeta y crece la conciencia que la investigación debe tender a la interdisciplinariedad y que debe responder a un contexto social e histórico, cuestionando el supuesto de la universalidad.

El centro del pluralismo, en lo que respecta al conocimiento, es que hay distintas maneras legítimas de conocer la realidad, la realidad aparece como un objeto que se deja conocer de diversas maneras. Así, podemos decir, por extensión, que existen diferentes mundos de hecho.

Así, para vivir un cambio civilizatorio hay que hacerlo con plena conciencia, entendida por algunos autores como la nueva reflexibilidad que será característica de la civilización del tercer milenio y cuya materia no será otra sino la cultura, lo que explica la creciente importancia de ésta en el desarrollo.

Así, las soluciones habrán de ser consensuadas, teniendo en cuenta los problemas individuales, reconociendo que no hay seres esclarecidos sino seres preocupados por sus semejantes de manera auténtica; éste parece ser el camino y el sendero se inicia con la toma de conciencia de la necesidad de transitarlo.

Universidad, ética y sociedad

Los planes de formación de los actuales y futuros profesionales e investigadores, no tienen que limitarse al conocimiento de las normas o códigos profesionales, es esencial que tales personas sustenten una firme concepción ética basada en la solidaridad, frente a la complejidad de los cambios culturales y la exclusión social. Pues al advertir estos nuevos paradigmas serán capaces de manejarse ante los desafíos, adecuar sus responsabilidades operacionales conforme al respeto a las minorías, a la dignidad personal de sí y de los otros.

Es urgente que las universidades latinoamericanas asuman la enseñanza de la ética de manera transversal, pues en todas las áreas del conocimiento se pueden presentar dilemas o conflictos éticos que pueden ser reflexionados y discutidos por los alumnos con los docentes.

Además es perentorio activar las investigaciones de ética aplicada que no se limiten a atender las "precauciones" que debe atender un futuro profesional para no violar los códigos legales sino asumir la responsabilidad social de ese futuro egresado tiene en sus acciones ante la comunidad.

En el plano de la investigación. en las universidades, en la mayoría de ellas se insiste en la formación de sus cuadros de investigadores: en el método a utilizar, en el control de los resultados, etc. y en algunas se ocupan de lo ético en el proceso integral de investigación, esto es correcto en parte, *hace falta algo más*: la responsabilidad social del investigador. Albert Einstein en la mayoría de sus conferencias pre-guerra insistía en la responsabilidad social del científico y que éste debía convertirse en un constructor de la paz. No lo escucharon, aún sus palabras siguen vigentes...

La cooperación de hombres y mujeres atentos a los retos del tiempo histórico, conducirá a disminuir la distancia entre la Universidad y los ciudadanos. Además la educación debe llegar al conjunto de los ciudadanos para que éstos puedan convertir la protesta en propuestas.

La eficacia de la ética preventiva en la gestión educativa es un freno a futuras prácticas corruptas, pues desarrolla un ámbito de trabajo en que se premia la capacidad,

donde se promueve el interés general, alienta el mejoramiento personal en un ámbito que necesariamente está instalado en el diálogo interpersonal, libre de abusos e iniquidades.

La formación integral de los alumnos lleva a que se sientan parte de una ciudadanía que necesita de valores, de la creatividad y de la calidad en la acción profesional y social.

El caso: La Usal y la Fundación Exportar

A principios del 2006 se firma un convenio de cooperación entre la Fundación Exportar y la Universidad del Salvador cuyo objetivo es establecer una relación de colaboración entre las instituciones *con vistas a la planificación y realización de acciones conjuntas de colaboración recíproca y concreción de actividades culturales, científicas y académicas* (www.salvador.edu.ar/convenios)

En el acta específica ofrece la USAL (Universidad del Salvador) a la Fundación Exportar desarrollar actividades de capacitación, actualización y entrenamiento de sus directivos, personal y asociados. En lo específico que interesa al tema de la presente comunicación, la Facultad de Ciencias Económicas ofrece a la Fundación *coordinar la realización de proyectos de investigación mediante la coordinación de objetivos temáticos y enfoques específicos de tesis de grado y postgrado, orientados hacia la resolución de cuestiones de interés para la Fundación...desarrollar programas y proyectos específicos de investigación, análisis de mercado, evaluación de proyectos u otras formas de cooperación científico-técnicas a solicitud y con financiamiento de la Fundación.* (www.salvador.edu.ar/convenios)

Durante el presente año que es el comienzo de la implementación del Convenio se han analizado las necesidades de la Fundación Exportar en el ámbito de investigación y comenzaron las reuniones sobre temas específicos con los alumnos interesados y los funcionarios que representan a los empresarios o grupos de empresas Pymes.

Por otra parte la Fundación Exportar posee un listado de necesidades de temas de investigación más amplios que aportarían oportunidades a un amplio espectro empresario. Por ejemplo: un análisis de mercado de vinos en el sur de EEUU.

La Universidad del Salvador desde su fundación se ha preocupado en la formación integral de sus alumnos como lo indica su logo: *Ciencia para la mente, virtud para el corazón*, y la enseñanza de la ética forma parte de la currícula de todas las carreras de grado y postgrado. Es una constante de la conducción de la Universidad y de las distintas facultades la atención en ampliar esa formación pero aún queda mucho por trabajar entre todos directivos, profesores y alumnos pues el individualismo contemporáneo que anida en parte del alumnado, *este individualismo no destruye la preocupación ética, genera en lo más profundo un altruismo indoloro, ...sólo reconoce la dedicación limitada,*

principalmente en situación de urgencia, en situaciones excepcionales de vida o muerte trae como consecuencia que en el momento de ofrecer la posibilidad de realizar un trabajo de investigación desde el Convenio la primera pregunta es: *¿cuál es mi rédito económico?*, es altamente probable que estas personas colaboren en su vida privada con donativos de caridad, pero en el momento de colaborar en acciones que les impliquen un verdadero esfuerzo y donde se juegan intereses profesionales aparece el límite: termina la responsabilidad social. Es más es la fórmula del individualismo actual: *más derechos para nosotros, ninguna obligación de dedicarse a los demás* (Lipovetsky 1994, 132/3)

Reconocer estas dificultades, aceptar claramente la situación de este individualismo que está instalado en parte de nuestra sociedad nos lleva a un desafío muy grande pero a la vez importante pues nos indica los límites de las instituciones universitarias.

Por lo tanto, para generar una implementación más generalizada de proyectos de este tipo se hace necesario generar dispositivos que favorezcan la adhesión a valores, que incentiven la participación a la comunidad del alumnado y motivaciones de orden cualitativo.

4. Conclusiones

Los cambios profundos en la gestión de la investigación y la ética son complementarios, se enriquece en las responsabilidades, se genera una actitud de escucha y de diálogo con una política de formación permanente y participativa de los investigadores

Las organizaciones públicas y privadas se ganan la confianza de sus públicos generando hábitos éticos, que deben estar ligados a la adquisición de competencias técnicas. De ahí que sea fundamental la formación técnica de los que trabajan en ellas, pues los cambios tecnológicos y la complejidad de las relaciones sociales, necesita de actores abiertos a las continuas novedades, sin perder la mira de su actividad y el proyecto específico de cada organización.

El camino para posibilitar tales metas hace necesario integrar en el proyecto a quienes trabajan en ellas; el modo para lograr tal integración es la identificación con el proyecto y para ello necesitan conocerlo.

La participación y el conocimiento son fundamentales para generar la responsabilidad, pues la sapiencia está *en todos*, ya no es posible sostener que uno solo sea quien concentre el saber y los demás se subordinen.

Las instituciones educativas tienen una misión destacada en la construcción de una ciudadanía acorde con los nuevos tiempos, la reflexión ética es una cuestión que atraviesa a todas las disciplinas pues la responsabilidad social de las personas como científicos es una necesidad para acompañar el diseño de un desarrollo sustentable para la Región.

Lic. María Cristina Campagna

Bibliografía

CAMPAGNA, María Cristina *Ética Pública* (en prensa) UPCN-USAL, 2007

CAMPAGNA, María Cristina "*La Ética Pública: ¿parte de la educación en los valores* " en Los agentes del cambio. El Estado en el siglo XXI, UPCN-USAL, 2004

CAMPAGNA, María Cristina "*Ética, economía y desarrollo*" en Temas Especiales frente a nueva economía, Editorial Puente, 2006

GIARDINA, Mónica, "*El problema de la neutralidad científica*" en Díaz, E. (Edit.), La posciencia. El conocimiento científico en las postrimerías de la modernidad, Bs. As. Biblos, 2000.

KLISKBERG, Bernardo. *Hacia una economía con rostro humano*, Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires, 2002

Más ética, más desarrollo, Edit. Temas, Buenos Aires, 2004.

LIPOVETSKY, Gilles, *El crepúsculo del deber*, Editorial Anagrama, Barcelona, 1994.

PEREZ LINDO, Augusto , *Mutaciones*, Edit. Biblos, Buenos Aires, 1998

VALLAEYS, Francois, "*Enseñar la ética y el desarrollo en la universidad en la era planetaria*", en Kliskberg, Bernardo *La Agenda pendiente en América Latina*, FCE, Buenos Aires, 2005

VVAA, *La Ética en la gestión pública y privada: fortalezas y debilidades*, Edit. Temas, Buenos Aires, 2002